

T.C
YOMRA KAYMAKAMLIĞI
ÖZDİL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir iman boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.
Doğacaktır sana da'detliği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadeteri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerhandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedahatların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla, bütün kuvvetlerini, bütün hile ile zıca vatanın, bütün kalelerini zapt etmiş, bütün tersanelerine girişmiş, bütün ordularını doğubölmiş ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar şefket ve dalalet ve hatta hiyaret içinde bulurabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstikbalini ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Trabzon		İlçesi: Yomra	
Adres:	Özdil mah. Hacıibaba cad. Trabzon Yomra Özdil Çok Programlı Anadolu Lisesi blok no: 23a Yomra / Trabzon	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/VRMxBAGdgCqigC6D6
Telefon Numarası:	0462 345 25 21	Faks Numarası:	0462 345 23 61
e- Posta Adresi:	382065@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ozdilcpl.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	382065	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin yenilenmesi, dünyadaki değişmelere ve gelişmelere paralel olarak bütün paydaşlarıyla okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünün yetiştirilmesi bakımından önem taşımaktadır.

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi okulumuza ait “Stratejik Planı (2024-2028)” hazırlamıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı’nın taslak hali incelenerek maarif modelinde belirlenen hedefler kazanımlar ve değerlerle stratejik planımızdaki hedeflerin taban tabana örtüşmesi amaçlanmıştır. Bunun için paydaşlarımızın görev ve sorumlulukları bir sistem dahilinde bütün olarak belirlenmeye çalışılmıştır. Ulaşılabilecek hedefler mantıklı ve makul düzeyde belirlenmeye özen gösterilmiştir.

Stratejik planımızda “Her öğrenci öğrenebilir.” inancıyla bütün öğrencilerin ulaşabilecekleri başarı seviyelerine olanak sağlayacak hedeflerin belirlenmesine çalışılmıştır. Öğrencilerimizin akademik düzeyleri ve sosyal gelişmişlik durumlarına bakılarak öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde aktif rol almaları yani yaparak yaşayarak öğrenme modeliyle beraber öğrencilerde özgüven algısının ve öğrendiklerini uygulama, tatbik etme isteğinin oluşturulması ana hedef olmuştur. Öğrencileri her yönüyle bir bütün olarak ele alma, hedeflere ulaşma noktasında akademik bilgiler, değerler, sanatsal ve sportif faaliyetlerle öğrencileri destekleme arzusu güdülmüştür.

Tüm eğitim öğretim süreçlerinde etkili ve profesyonel bir yönetim anlayışı ile okul-öğrenci-aile iş birliğine dayalı iletişim ve etkileşimle oluşacak bir ekip çalışmasının okul kültürüne yerleştirilmesine önem verilecektir. Ayrıca temel misyonumuz olan “okuyan, düşünen, vatanını ve milletini seven, ülkesinin sorunlarına duyarlı, her alandaki gelişmeleri takip eden, Türkçeye hakim olarak düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni yüksek, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edebilecek birikime sahip gençler yetiştirmek” ifadesine paralel olarak çeşitlendirilebilir akademik, sanatsal ve sportif faaliyetler her zaman ön planda olacaktır.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir eğitim öğretim süreciyle yöneterek öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak, onları Türkiye Yüzyılı’na hazırlamak yolunda takım ruhu ile daha büyük hedeflere yürüyeceğimize inanıyorum.

Osman KİRİCİ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevre Analizi-PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değer

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Osman KİRİCİ	Okul Müdürü	Mehmet Cemal KALYONCU	Müdür Yardımcısı
Dursun Ali ÖZDEMİR	Müdür Başyardımcısı	Muhammet ÇELİK	Öğretmen
Yavuz BEYDİLİ	Öğretmen	Ersin ESMERAY	Öğretmen
Mehmet ALBAYRAK	Okul Aile Birliği Başkanı		
Mehmet KURT	Üye		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğünün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak ve stratejik planları incelenerek belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditleri'nin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

SIRA	ADI SOYADI	GÖREV YILLAR
1	Mehmet AYAS	1996-1996
2	Mehmet AKPINAR	1996-1997
3	Baki MUŞMUL	1997-2010
4	Mehmet Zeki SARUHAN	2010-2014
5	Murat ULUDÜZ	2014-2019
6	Hasan PEKİN	2019-2020
7	Osman KİRİCİ	2020-

2.1. Kurumsal Tarihçe

Öznil Çok Programlı Lisesi adı altında 1992 yılında temeli atılan bina, 1996 yılında tamamlanmış ve 23.08.1996 tarih ve 61.2304 / 5134 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü onayı ile Elektrik ve Genel Lise halinde iki bölümlü bir ortaöğretim kurumu olarak eğitim-öğretime açılması uygun bulunmuştur.

Öğrenci kayıtlarının sona ermekte olduğu günlerde gelen açılış onayına istinaden, zamanın Öznil Ortaokulu Müdürü Mehmet AYAS'ın fahri olarak yürüttüğü kayıtlar sonunda; Elektrik bölümüne 20 ve Genel Liseye 20 olmak üzere 40 öğrenci kaydı yapılmıştır.

Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 19.09.1996 tarih ve 2510 / 22594 sayılı oluru ile müdür vekilliğine geçici olarak görevlendirilen Mehmet Akpınar 26.09.1996 günü göreve başlayarak, okulu eğitim-öğretime hazırlamış ve 07.10.1996 günü okulda eğitimi başlatmıştır. Ülke genelinde 16.09.1996 günü okulların açıldığı dikkate alındığında, okulumuzun 3 haftalık bir gecikme ile ders başı yaptığı anlaşılır.

Millî Eğitim Bakanlığının 14.02.1997 tarih ve 1575 sayılı kararnamesi ile okul müdürü olarak atanan Muş Merkez Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi Müdür Yardımcısı ve Makine Ressamlığı Öğretmeni Baki MUŞMUL 11.03.1997 tarihinde görevine başlamıştır.

1997 yılında temeli atılan pansiyon binamız iki katlı ve iki ayrı girişli olarak kız ve erkek öğrencilerin kalabileceği şekilde yapılmış olup 2001 yılı başında bitirilmiştir. 2017 yılında mevcut merdivenler yangın merdiveni olarak kullanılacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

2001 yılında erkek öğrenci, 2003 yılında da kız öğrenci pansiyonu hizmete başlamıştır. 90 erkek, 60 kız kontenjanı ile açılmıştır. 2018 yılında İl Millî Eğitim Müdürlüğü müfettişleri tarafından yeniden yapılan değerlendirme ile pansiyon kontenjanları erkek 48, kız 32 olarak güncellenmiş ve toplam 80 olmuştur.

Öğretime başladığı ilk yıl 40, ikinci yıl 88 olan öğrenci mevcudu pansiyon açılana kadar 200'e ulaşmıştır. Pansiyon açılınca ülke genelinden 70 kadar öğrenci gelmesi ile mevcut 280 olmuştur.

1998 Ağustos ayında temeli zamanın Devlet Bakanı Hikmet Sami TÜRK tarafından atılan okulumuz lojmanı 5 kat ve 20 daireli olarak yapılmış olup 2001 Mayıs ayı itibariyle öğretmenlerimize hizmet vermekteyken 2018 yılında Bakanlığın yaptığı ihale ile 15 dairesi satılmış olup 5 dairesi halen Millî Emlak'a aittir.

Pansiyon ve lojman açılış törenleri de zamanın Adalet Bakanı Hikmet Sami TÜRK tarafından 02.06.2002 tarihinde yapılmıştır.

Okulumuz ilk mezunlarını 1999 yılında vermiştir. Özdil Çok Programlı Lisesi olarak hizmete açılan okulumuz 2013 yılından itibaren Özdil Çok Programlı Anadolu Lisesi adıyla hizmet vermektedir.

Aşağıdaki tabloda okulumuzda müdür olarak görev yapan kişiler listelenmiştir. 02.09.2020 tarihi itibarıyla Osman KİRİCİ okulumuzda görev yapmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi hususunda planlanan şekilde eğitim ve öğretim işlerinin devam ettiği hedeflenen amaçlara büyük oranda ulaşıldığı gözlemlenmektedir. Eğitim öğretim işlerinin aksamadan devam ettiği başarı, başarısızlık durumlarında iyileştirici veya takviye edici çözümler üretilerek sürecin sağlıklı bir biçimde yürütüldüğü görülmektedir.

Uygulanmakta olan stratejik planla ilgili aksaklıklar hususunda; öğrenci sayısının giderek düşmesi, öğrencilerin başarı ve hazırbulunuşluk düzeyleri olumsuz veriler olarak göze çarpmakta olup süreçte iyileştirici çalışmalar yapılmaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği, Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği vb. yönetmelikler ve benzeri yönergeler okulumuzdaki eğitim öğretim işlerinde yasal yükümlülükleri, çalışma usullerini ve iş süreçlerini planlamada, programlamada ve uygulamada yol haritası niteliğindeki yasal yükümlülüklerimizdir.

Okulumuz öğrencilere Anadolu Lisesi ve Anadolu Meslek Programı olmak üzere iki ayrı seçenek sunmaktadır. Ayrıca Anadolu Meslek Programı paralelinde MESEM uygulamaları da okulumuzda öğrencilerin eğitim hayatına katkı sunmak üzere bir seçenek olarak bulunmaktadır. Öğrenciler dilerse mesleki eğitim alarak ara eleman olarak yetişebilme dilerse Anadolu Lisesi kısmından mezun olabilme hakkına sahiptir. Okulumuzda talep edilmesi halinde öğrencilere yönelik akademik ve mesleki kurslar planlanıp uygulanmaktadır. Ayrıca yöre halkından mevzuatta belirtilen sayıda kursiyer talebi olması halinde Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla mesleki kurslar da açılabilmektedir.

Ayrıca okulumuzda Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Lisesi kısımlarında öğrenim görmekte olan öğrenciler için pansiyon hizmetimiz bulunmaktadır. Bu hizmet sayesinde öğrencilerin barınma ihtiyaçları giderilmektedir.

Okulumuzdan sunulan eğitim, öğretim ve barınma gibi hizmetler mevzuatlar

doğrultusunda düzenlenip ihtiyacı karşılar nitelikte olup sürekli değişen ve çağa ayak uyduran hizmet anlayışıyla memnuniyet en üst düzeyde tutulmaya çalışılmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri incelenerek okulumuzdaki eğitim öğretimin planlanmasında bu belgelerden ilham alınmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (Pestle) Analiz	Küreselleşme, Hayat Boyu Öğrenme, Dijital Eğitim, Tasarruf Tedbirleri, Sosyal İlişkiler, Teknoloji Kullanımı gibi hususlarda buradan yararlanılmıştır.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	GZFT Analizi	İlgili bölüm incelenerek stratejik planımızda gereken düzenlemeler yapılmıştır.
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	GZFT Analizi	İlgili bölüm incelenerek stratejik planımızda gereken düzenlemeler yapılmıştır.

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzda Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Lisesi kısımlarında öğrenim görmekte olan öğrenciler için pansiyon hizmetimiz bulunmaktadır. Bu hizmet sayesinde öğrencilerin barınma ihtiyaçları giderilmektedir. Ayrıca aşağıdaki tabloda hizmetlerimiz gösterilmiştir.

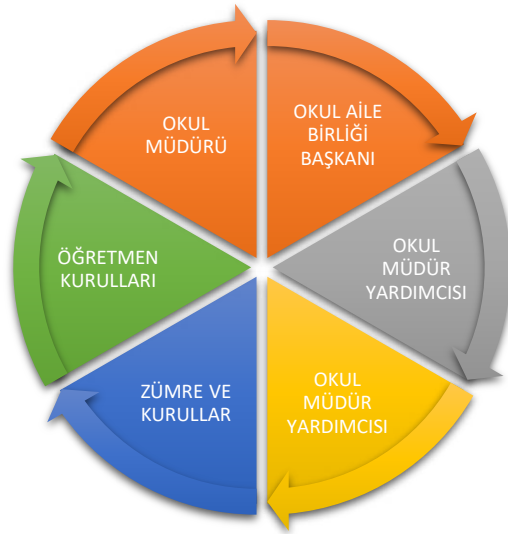
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam Devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Pansiyon İş ve İşlemleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Çevre düzenleme ve güzelleştirme Sosyal Sorumluluk projeleri Yaşlı ve Hasta Ziyaretleri Geziler Zeka Oyunları
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol Basketbol Masa Tenisi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim sergileri Kütüphane Gezileri Fotoğraf Sergileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet İçi Eğitimler Seminerler Sunular Konferanslar, Toplantılar

Okul aile birliği faaliyetleri	Kermesler Yardığ Kampanyaları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Yardığ Kampanyaları Bilgi Yarışmaları Geziler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınavlar Denemeler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Ortamların ihtiyaçlara göre düzenlenmesi Materyal alımı
Ders dışı faaliyetler	Egzersizler vb.

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



İç paydaşlar okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolayı olarak etkilenen veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Aşağıda iç paydaşlardan elde edilen anket sonuçları yer almaktadır.

ÖZDİL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ VELİ MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKETİ

İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (Yönetici, öğretmen, memur, hizmetli, kantin görevlisi gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 90
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 80
Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	% 82
Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.	% 95
Okul ile ilgili istek ve şikâyetlerimi okula iletebiliyorum	% 92
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor	% 95
Okul yöneticilerine güvenirim	% 90
Okulun öğretmenlerine güvenirim	% 85
Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim	% 80
Veli temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.	% 80
Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	% 90
Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum	% 95
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	% 95
Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	% 95
Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir.	% 83
Okulun öğretmenlerinden memnunum.	% 85
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 90
Okul öğrencilerin sağlığı, gelişimi, açısından, uygun fiziki ortama sahiptir (rutubetsiz, havalandırılmalı, geniş ferah vs...)	% 85

Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçları:

ANKET MADDELERİ	KATILIM ORANI
Okulumda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	% 80
Tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 95
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	% 90
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 100
Okulum bana kendimi geliştirme fırsatı sunar.	% 80
Okulum teknik araç gereç açısından yeterli donanıma sahiptir.	% 90
Okulumda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 85
Okulumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 95
Okulumda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	% 80
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi fikirleri desteklemektedir.	% 90
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına sunulan yerler yeterlidir.	% 80
Alanıma ilişkin yenilik ve değişimleri takip ederim.	% 90

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları:

ANKET SORULARI		
a) Ulaşılabilirlik ve İletişim		KATILIM ORANI
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	% 95
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	% 90
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	% 85
b) Dilek, Öneri ve Şikayetler		KATILIM ORANI
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	% 75
5	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	% 80
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	% 80
c) Güvenilirlik		KATILIM ORANI
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	% 85
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	% 85
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	% 80
d) Güvenlik		KATILIM ORANI
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	% 90
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 95
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemler alınır.	% 90
13	Öğrencilere sert davranıldığı için idarecilerin odasına girmekten çekiniyorum.	% 85
14	Öğretmenlerimizden dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim.	% 95

15	Okul idarecileriyle konuşmaya gittiğimde veya beni kendisi çağırdığında beni hiç dinlemiyor kendi bildiğini yapıyor.	% 85
16	Okul idarecileri bize eşit davranıyor.	% 90
e) Kararlara Katılım		KATILIM ORANI
17	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	% 90
18	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 80
f) Öğrenci işleri		KATILIM ORANI
19	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	% 100
20	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	% 95
g) Eğitim-Öğretim		KATILIM ORANI
21	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	% 90
22	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	% 90
23	Derslerin işlenişinde bilgisayar, tepegöz, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	% 90
24	Aradığım kaynakları (Ansiklopedi vs.) okulda bulabiliyorum.	% 90
25	Ders kitapları, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	% 90
26	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	% 90
27	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	% 90
h) Okulun Fiziki Ortamı		KATILIM ORANI
28	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 100
29	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	% 80
i) Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri		KATILIM ORANI
30	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	% 85

31	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	% 85
32	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	% 80
33	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum	% 80
j)	Rehberlik Servisi	KATILIM ORANI
34	Okul rehberlik servisine ihtiyaç duyduğumda ulaşabiliyorum.	% 100
35	Rehberlik servisinde kendimi rahat ve güvende hissediyorum.	% 95
36	Okul rehberlik servisi sorunlarım konusunda beni dinler.	% 95
37	Okul rehberlik servisi ihtiyaç duyduğumuz konularda seminer ve etkinlik düzenler.	% 95
k)	Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	KATILIM ORANI
38	Okulda ders içi ve ders dışı başarılar ile örnek davranışlarımız ödüllendirilir.	% 85
39	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	% 90
40	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	% 85

2.6. Okul/Kurum İçi Analiz - Temel Bilgiler Tablosu

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi 2024 Mayıs

İli: TRABZON		İlçesi: YOMRA	
Adres:	Özdil mah. Hacıbaba cad. Trabzon Yomra Özdil Çok Programlı Anadolu Lisesi blok no: 23a Yomra / Trabzon	Coğrafi Konum (link)*:	https://maps.app.goo.gl/VRMxBAGdgCqigC6D6
Telefon Numarası:	0462 345 25 21	Faks Numarası:	0462 345 23 61
e- Posta Adresi:	382065@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://ozdilcpl.meb.k12.tr

Kurum Kodu:	382065		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996			Toplam Çalışan Sayısı *	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	46	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	39		Erkek	13
	Toplam	85		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 3,86	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Toplam İdareci Sayısı		: 5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5 yıl

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	9. sınıf: 29 öğrenci 10. sınıf: 10 öğrenci 11. sınıf: 12 öğrenci 12. sınıf: 34 öğrenci Kaynaştırma Öğrencisi: 5 öğrenci Mesem Programı: 4 öğrenci Anadolu Lisesi Toplam: 68 öğrenci Anadolu Meslek Programı Toplam: 17 öğrenci
Akademik başarı verileri	2023 YKS verilerine göre mezun edilen öğrencilerin % 54'ü yükseköğretim programlarına yerleşmiştir.
Sosyal-kültürel- bilimsel ve sportif başarı verileri	2024 yılı mayıs ayında Aysu TUNA adlı 12. sınıf öğrencimiz Wushu Kung Fu Okul Sporları Türkiye Şampiyonasında 39 kg A Genç katagorisinde Türkiye Şampiyonu olmuştur. Zeka Oyunları kapsamında 11-A sınıfı öğrencimiz Efe Bayram ŞAHİN il birinciliği elde etmiştir. İl ve ilçe genelinde düzenlenen kompozisyon, mektup vb. Edebi yarışmalarda birçok derecemiz vardır.
Devam-devamsızlık verileri	Devamsızlık takip komisyonumuz tarafından öğrenci devamsızlıkları sürekli takip edilmektedir. Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı devamsızlık hususunda günlük bildirim sağlamaktadır. Sürekli devamsız öğrencimiz bulunmamakta olup devamsızlıkla ilgili problemimiz yok denecek kadar azdır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Disiplin hususunda büyük bir problem bulunmayıp kişisel rehberlik ve grup rehberliği kapsamında olaylar ele alınmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci sayısı: 5 Öğretmen sayısı: 17 Destek personeli sayısı: 7 Yüksek lisans mezunu öğretmen sayısı: 6
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenler 1 eğitim öğretim yılında ortalama 4-5 hizmet içi eğitime katılmaktadır. Öğretmenlerin hizmet içi katılım oranları

	istenilen seviyede olmayıp yönlendirmeler, teşvikler yapılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 1 ana bina, 2 atölye, 1 karma pansiyona sahiptir. 16 sınıfın 8 i derslik olarak kullanılmaktadır. 1 bilgisayar sınıfı, 1 fen laboratuvarı, 1 kütüphanesi bulunmaktadır.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanan ankete göre öğrencilerin % 65'i okulun fiziki ortamından gayet memnundur, % 20'si memnun olup öğrencilerin %15'i memnun olmadıklarını belirtmişlerdir.

- **İnsan Kaynakları**

Okulumuzun ‘’okuyan, düşünen, vatanını ve milletini seven, ülkesinin sorunlarına duyarlı, her alandaki gelişmeleri takip eden, Türkçeye hakim olarak düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni yüksek, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edebilecek birikime sahip gençler yetiştirmek.’’ temel misyonu ve hedefleriyle uyumlu personel bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Çalışan Bilgileri Tablosu 2024 Mayıs

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	8	8	16
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Aşçı	0	3	3
Kalorifer Ateşleyicisi	1	0	1
Temizlik Görevlisi	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	14	29

- Kurumun sahip olduğu toplam öğretmen norm kadro sayısı: 17
- Çalışan toplam personel sayısı: 29
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı: 0
- Personelin nasıl atandığı: Kadrolu ve geçici işçi unvanıyla görevlendirme.
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı: 1 kişi İŞKUR üzerinden görevlendirildi.
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı: 0
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri: 3 kişi okulun merkeze uzaklığı ve ulaşım için kullanılan yolun bozuk olması sebebiyle tayin isteyip gitmiş, yerlerine 3 kişi gelmiştir.
- Ortalama okulda çalışma yılı: 5 yıl
- Ortalama hizmet içi eğitim saati: 10 saat

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerini kontrol etmek, eğitim öğretim ortamlarının ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenmesini sağlamak, pansiyonla ilgili hazırlanan bütçeyi kontrol etmek.
Müdür Başyardımcısı	Her türlü ödeme işleriyle ilgilenmek, ders programları ve okul nöbetlerinin planlamak, müdür yardımcılarının koordineli bir şekilde çalışmalarını organize etmek, okul müdürünün eğitim öğretimle ilgili vereceği diğer görevleri yapmak.
Müdür Yardımcısı	Öğrencilerin her türlü iş ve işlemleriyle ilgilenmek, öğretmenlerin nöbet ve derslere giriş ve çıkışlarını kontrol etmek, okul müdürünün eğitim öğretimle ilgili vereceği diğer görevleri yapmak.
Atölye ve Bölüm Şefleri	Alan öğrencilerin eğitimleriyle ilgilenmek, atölyede kullanılacak her türden malzemenin sayım ve dökümünü yapmak, staj işlemlerini takip etmek.
Öğretmenler	Uhdelerine verilen ders, nöbet, proje vb. türden görevleri yapmak, okul müdürünün eğitim öğretimle ilgili vereceği diğer görevleri yapmak.

Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yazışmaları yapmak. Okul müdürünün eğitim öğretimiyle ilgili vereceği diğer görevleri yapmak.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Alanlarıyla ilgili kendilerine tebliğ edilen görevleri yapmak. Okul müdürünün alanlarıyla ilgili vereceği diğer görevleri yapmak.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	4	%80
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	%20
10.....Üzeri		

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	1	1	1

Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	1	1
4-6 Yıl	1	0	1
7-10 Yıl	4	2	6
11-15 Yıl	1	7	8
16-20	2	0	2
20 ve üzeri	0	2	2

Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	Lise	30	1

Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri 2023-2024

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	85	22	28	6	10	4

- **Teknolojik Düzey**

Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında FİBER internet bulunmaktadır. Öğrencilerin ders içi çalışmalarında ve ders dışı zaman diliminde eğitim öğretim işlerinde kullanmaları için bilgisayar sınıfımız mevcut olup kullanılabilir 16 adet bilgisayar mevcuttur. Her sınıfımızda etkileşimli tahta bulunmaktadır.

Tablo 11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Eğitim Öğretimde kullanılan Bilgisayar Sayısı	16	16	16	0
Etkileşimli tahta	18	17	15	0

Tablo 12. Fiziki Mekan

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		*	0	0	0
Ekipman Odası		*	0	0	0
Kütüphane	*		1	0	0
Rehberlik Servisi	*		1	0	0
Resim Odası	*		1	0	0
Müzik Odası		*	0	0	0
Çok Amaçlı Salon	*		0	0	0
Spor Salonu		*	0	0	0

- **Mali Kaynaklar**

Okulumuzun bakanlık bütçeleri harici gelir kaynağı yoktur. Pansiyon bütçesinden ve ilgili bütçe kalemlerinden gelen ödenekler haricinde bir mali kaynağımız yoktur. Okulumuz öğrencilerinin çoğunun ailesi maddi açıdan dezavantajlı olduklarından Okul Aile Birliği'nden herhangi bir gelirimiz yoktur. Okulumuzun kantini olmadığından herhangi bir kantin kira bedeli gelirimiz yoktur. Gider açısından bakıldığında ihtiyaçlar için gelen ödenekler hangi bütçe kaleminden gelmişse ona göre harcama yapılmaktadır. Harcama

işlerinden gerçekleştirme görevlisi olarak müdür Başyardımcısı Dursun Ali ÖZDEMİR, harcama yetkilisi olarak Okul Müdürü Osman KİRİCİ sorumludur. Pansiyonun bütçe işlemleri Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı tarafından usulüne uygun hazırlanıp okul müdürünün onayıyla Bakanlığa gönderilmektedir.

Tablo 13. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Pansiyon Bütçesi	2074542,00 TL	2100000,00 TL	2300000,00 TL	2500000,00 TL	2800000,00 TL
Okul Aile Birliği	0	5000	6000	7500	8000
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Diğer	5000	6000	7500	8000	10000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 14. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	30000 TL
Sosyal-sportif faaliyetler	3000 TL
Temizlik	45000 TL
İletişim	5000 TL
Kırtasiye	30000 TL

Tablo 15. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		10000		12500		30000
Küçük Onarım		2000		2500		0
Bilgisayar Harcamaları		10000		10000		10000
Büro Makinaları Harcamaları	30000	2000	40000	5000	60000	10000
Sosyal Faaliyetler		2000		2500		0
Kırtasiye		4000		7500		10000
GENEL		30000		40000		60000

- İstatistiki Veriler

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Öğrenci Sayısı:	Kız	47	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VERİLERİ	
	Erkek	42		
	Toplam	89		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 9,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 9,8	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 4,04	Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı	: 5	

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Öğrenci Sayısı:	Kız	55	2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VERİLERİ	
	Erkek	48		
	Toplam	103		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4,68	Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı	: 5

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Öğrenci Sayısı:	Kız	59	2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VERİLERİ	
	Erkek	57		
	Toplam	116		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5,27	Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı	: 5

Okulumuzda Açılan Destekleme Yetiştirme Kursları

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Açılan Kurs Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı
7	7	25	% 58

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Açılan Kurs Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı
4	4	26	% 65

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Açılan Kurs Sayısı	Görev Alan Öğretmenlerin Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Olan Katkısı
5	5	30	% 67

Okulumuz Öğrencilerinin Üniversitelere Yerleşme Durumları

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Mezun Öğrenci Sayısı	Üniversitelere Yerleşen Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı
22	10	% 45,45

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Mezun Öğrenci Sayısı	Üniversitelere Yerleşen Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı
25	13	% 52

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Mezun Öğrenci Sayısı	Üniversitelere Yerleşen Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı
32	2	% 6,25

Okulumuzda Yapılan Sosyal Faaliyetlerin İstatistikleri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Sosyal Faaliyet Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
22	60	13

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Sosyal Faaliyet Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
16	40	9

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Sosyal Faaliyet Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
11	29	5

Okulumuzda Yapılan Kültürel Faaliyetlerin İstatistikleri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Kültürel Faaliyet Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
5	45	6

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Kültürel Faaliyet Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
4	35	3

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Kültürel Faaliyet Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
2	23	0

Öğrenci Devam-Devamsızlık İstatistikleri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
8,53	0	0

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
7,22	1	1

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
7,55	1	0

Okulumuzda Kurulan Sosyal Kulüplerin Verileri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Sosyal Kulüp Sayısı	Kulüplerdeki Öğrenci Sayısı	Yapılan Etkinlik Sayısı
6	85	38

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Sosyal Kulüp Sayısı	Kulüplerdeki Öğrenci Sayısı	Yapılan Etkinlik Sayısı
5	95	33

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Sosyal Kulüp Sayısı	Kulüplerdeki Öğrenci Sayısı	Yapılan Etkinlik Sayısı
5	110	30

Rehberlik Hizmetinden Yararlanan Öğrenci Sayıları

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Bireysel Rehberlik Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Grup Rehberliği Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Konferans, Toplantı, Bilgilendirme Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı
52	30	85

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Bireysel Rehberlik Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Grup Rehberliği Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Konferans, Toplantı, Bilgilendirme Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı
47	20	95

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Verileri

Bireysel Rehberlik Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Grup Rehberliği Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	Konferans, Toplantı, Bilgilendirme Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı
30	28	110

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler 2024 Mayıs

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	44	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	88	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	44	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	4794	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3754			
Okul Kapalı Alan (m2)	1040			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okul kırsal alanda bulunduğundan okulun faaliyetlerini olumsuz etkileyen bir unsur bulunmamaktadır. Sosyoekonomik düzeyi düşük olan çevrenin okula fiziki anlamda olmasa da akademik anlamda olumsuz etkisinden bahsedilebilir.

Okul çevresinde risk durumları yok denecek kadar azdır. Okulumuz merkezden uzak olması sebebiyle güvenli bir eğitim öğretim ortamı sunmaktadır. Çevresel etkenler bağlamında düşünüldüğünde de okulun olumsuz etkilenmediği söylenebilir.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Bakanlık, il ve ilçe stratejik planları incelenmiştir. Yasal yükümlülüklerin belirlenmiştir. Gerekli kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur.	- Okulumuzun bulunduğu çevrede iş imkanı olmadığından geçim farklı il veya ülkelerde çalışarak elde edilen kazançla sağlanmaktadır. - Okulun bulunduğu çevrenin iş kapasitesi oldukça düşüktür. - Okulun gelirini artırabilecek bir etken bulunmamaktadır, sadece bağış yoluyla gelir sağlanabilir. - Tasarruf tedbirleri kapsamında giderleri azaltıcı önlemler (elektrik, su, kırtasiye ve bilgisayar malzemesi vb.) alınmaktadır. - Mal-ürün ve hizmet satın alma noktasında tasarruf tedbirlerine uyulmaktadır. - Bakanlık tarafından yollanan bütçe ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili tertipten kullanılmaktadır.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin öğrencilerden beklentileri oldukça düşük olmasına rağmen müdürlüğümüzce yürütülen rehberlik faaliyetleri hız kesmeden devam etmektedir.- Öğrencilerin akademik başarı durumlarının yanında sağlıklı beslenme ve hijyen konularında da bilgilendirmelerimiz devam etmektedir.- Veli bilgilendirme seminerleri aracılığıyla veliler bilinçlendirilmeye devam edilecektir.	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuz ihtiyaç duyulan teknolojik alt yapıya sahiptir.- Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları sağlanmıştır.- Okulumuz ihtiyaç duyulan teknolojik araçlara sahiptir.- Etkileşimli tahtalar aracılığıyla teknolojinin okulumuzda kullanımı oldukça yaygındır.- Bilgisayarların kullanımı da teknolojinin okulumuzda kullanılmasına örnek verilebilir.
---	--

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun kırsal alandan gelmesi, istenmeyen öğrenci davranışlarının daha az görülmesi.
Çalışanlar	Çalışanların genç olması, daha heyecanlı bir eğitim öğretim atmosferi olması, yeni gelişmelere açık olmaları,
Veliler	Velilerin eğitim ve öğretime önem vermesi.
Bina ve Yerleşke	Köyde olmamız nedeniyle okulumuzun öğrenciler için risk oluşturan alanlardan uzak olması, okulumuz öğrencilerine ait yatılı bir pansiyonumuzun bulunması, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak alanların olması.
Donanım	Okulumuzun araç gereç konusunda yeterli olması, okulumuzda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.
Bütçe	Pansiyon bütçesinin olması, bir kısım ihtiyaçların karşılanmasına imkan sağlıyor olması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin tam olması, demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması.
İletişim Süreçleri	İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması. Kurum içi demokratik yönetim anlayışı ile yatay iletişime önem verilmesi.
vb	Öğrenci sayısının az olması. Mesleki alanda kendini geliştirmek isteyen öğretmenlerin hizmetiçi eğitimle desteklenmesi. Proje tabanlı öğretimi önemseyen, çözüm odaklı yönetici ve öğretmen sayısının fazlalığı, mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin evlerinin dışında (pansiyonda) yaşamak istememesi, kırsal kesimde bulunduğumuzdan öğrencilerin rol model olarak görebileceği bireylerin mahalle dışında ikamet etmeleri, okul kütüphanesinden yararlanma bilinç düzeyinin düşüklüğü, başarılı olan öğrencilerin okulumuza gelmeyip şehir merkezlerindeki okulları tercih etmeleri.
Çalışanlar	Kurum içi motivasyon artırıcı etkili performans ve başarı kriterlerinin herkes tarafından anlaşılabilirliğinin aynı olmaması, yardımcı hizmetlilerin eğitim düzeyinin farklı olması,
Veliler	Velilerin öğrencilerinin öğrenim görmelerini desteklemeleri ancak, nasıl ve ne şekilde destekleyecekleri konusunda okuldan çok çevrenin etkisinde kalmaları.
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzak olması.
Donanım	Enerjiden kaynaklı araç gereçlerin çok sık arızalanması.
Bütçe	Hayırsever zengin işadamları ile işbirliği düzeyinin yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Yönetim kademesindeki bazı eksiklikler.
İletişim Süreçleri	Yöneticiler , öğretmenler ile öğrenciler ve ailelerinin iletişim düzeyini olumsuz etkileyen faktörlerin çokluğu.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	İlçe Milli Müdürlüğü'nün desteği, kamu kurumlarının dezavantajlı bölge olmasından dolayı daha fazla destekleri.
Ekonomik	Uzaktan gelen öğrenciler için pansiyonun olması.
Sosyolojik	Yöremizde halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi, jandarma ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması
Teknolojik	Fiber internet erişiminin olması.
Mevzuat-Yasal	Meslek lisesi öğrencilerine tanınan haklar,
Ekolojik	Çevre halkının öğrencileri sahiplenmesi, olası olumsuz davranışları engelleyici tutum ve davranışları ,

Tehditler

Politik	Mahalli Hizmetiçi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması. Kurum çalışma alanları olarak fiziki mekân (toplantı salonları, sergi alanları vb.) yetersizliklerinin olması. Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
Ekonomik	Öğrencilerin uzaktan yürüyerek okula gelmek zorunda olmaları, yol ücretlerinin yüksek olması. Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması
Sosyolojik	Okulda her tür bağımlılıkta artış olması, YKS sınav kaygısının ve üst düzey akademik başarı beklentisinin, çocuklar ve aileler üzerinde olumsuz etkiye neden olması, Göçe bağlı olarak azalan öğrenci sayısı
Teknolojik	Sosyal medyanın olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki bazı boşluklar, farklılıklar.
Ekolojik	Coğrafi yapının dağınık oluşu nedeniyle ortaya çıkan ulaşım problemleri

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okulumuzun kırsal bir mahallede bulunması ve pansiyonunun bulunması sebebiyle güvenli bir eğitim öğretim ortamı oluşacağından veliler tarafından başarılı öğrencilerinin nitelikli okulları kazanamaması halinde okulumuzun tercih edilebilir olması.	Dış çevredeki okulumuzu ve öğrencilerimizi olumsuz etkileyecek durumlar yok denecek kadar azdır, kolluk kuvvetlerinin okulumuza çok yakın olması ve onlarla etkili iletişim ve iş birliği ile sorunların en aza indirilmesi amaçlanmaktadır.
Zayıf Yönler	Öğrenci sayısının azlığı olumsuz bir durum olsa da genç ve dinamik çalışma arkadaşlarıyla öğrencilerle bire bir ilgilenip öğrencilerimizin daha başarılı olmaları teşvik edilecektir.	Okulumuz öğrencilerinin akademik seviyelerinin fazlaca düşük olmasının oluşturacağı tehditler disiplinli yönetim anlayışı ve koordineli eğitim öğretim sistemiyle planlı bir şekilde sürdürülmektedir.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz kırsal alanda bulunduğundan ulaşım ile ilgili ufak tefek aksaklıklar mevcuttur. Öğrenci sayısının azlığı motivasyon noktasında bir eksiklik olarak göze çarpsa da öğrencilerle bireysel olarak ilgilenmek açısından olumlu bir durumdur. Sistem gereği öğrencilerin nitelikli okulları kazanması, kazanamasa da merkezdeki okullarda okumak istemeleri, okulumuzun bulunduğu coğrafyada iş imkanlarının olmaması sebebiyle merkeze ailelerin göz etmesi, bulunduğumuz kırsal mahallenin nüfusunun sürekli azalması eğitim öğretim işlerinde negatif bir durum olarak düşünülebilir.

Norm olarak ihtiyacımız olmayıp tüm öğretmenlerimizin kadrolu olması eğitim öğretim işlerinin ve stratejik planın planlanmasında pozitif bir durumdur. Öğrenciye göre eğitim anlayışıyla sistemden alınabilecek en fazla verimi alıp öğrencileri akademik olarak bir üst öğrenim hayatına hazırlamak için gayret edilmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış s¼recinde hareket noktamız ¼Đrencileri sağlıklı, g¼venli ve donanımlı bir Şekilde bir ¼st ¼Đrenime ve T¼rkiye Y¼zyılı'na hazırlamaktadır. T¼rkĐe hakim, g¼ndemi takip eden, tarihinden ve coğrafyasından haberdar olan, toplumsal ve ahlaki değerlerin farkında olan nesilleri geleceğe hazırlamak iÇin Đaba sarf edilmektedir.

3.1.Misyon

Misyonumuz T¼rk Milli EĞitiminin genel amağları doğrultusunda, hiğbir engele takılmadan, ¼Đrencimizi nereden aldık nereye Đıkardık anlayışıyla, okuyan ve d¼Ő¼nen; Atat¼rk ilke ve inkılâplarına bağlı, vatanını ve milletini seven, ¼zg¼rl¼k ve tam bağımsızlık anlayıŐından asla taviz vermeden ¼lkesinin sorunlarına duyarlı; kendini yenileyerek gelişmeleri takip eden, d¼Ő¼ncelerini ifade edebilen, T¼rkĐeye hâkim, ¼zg¼veni y¼ksek, T¼rkiye Y¼zyılı'nı inşa edebilecek mesleki yeterliliğe sahip genĐler yetiştirmek.

3.2.Vizyon

Vizyonumuz; değişen d¼nya Şartlarında genel, mesleki ve teknik eğitimde bilgi toplumunun insanını yetiŐtirmeyi amağlayan, ¼lkesinde ve b¼lgesinde tercih edilen en saygın kurumlardan olmak.

3.3.Temel Değerler

- Okulumuzun en temel iŐlevinin bir ¼st ¼Đrenime devam edebilecek, hayata hazır ¼Đrenciler yetiştirmek olduğuna inanıyoruz.
- ¼Đrenci merkezli bir okul anlayışı benimsenir.
- ¼Đrenmeyi ¼Đrenmenin, bilgi toplumunun bir gereği olduğuna inanılır.
- ¼Đrencilere, bilginin yeni bilgi ¼retmek iÇin bir araÇ olduğu d¼Ő¼ncesi kazandırılır.
- ¼Đrencilere, topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilen, sosyok¼lt¼rel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar kazandırılır.
- T¼rkĐeyi etkili bir biÇimde kullanarak, kendilerini yazılı ve s¼zl¼ ifade edebilme, ¼Đrencilere evrensel ve ulusal d¼zeyde nitelikli bir ¼Đretim, bilim ve sanat ¼r¼nlerinden yararlanma ¼zelliĐi kazandırır.

- Aile, millet, yurt sevgisi gelişmiş; milli kültür değerlerini benimsemiş, milli beraberlik ruhuna sahip öğrenciler yetiştirilir.
- Öğrencilere çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, yapıcı, mantıklı analitik düşünme becerileri kazandırılır.
- Öğrencilerde çevre koruma bilinci geliştirilir; doğal güzelliklerine ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık uyandırılır.
- Öğrencilerin topluma uyumlu, kendilerini değerli bir insan olarak hissetmelerini, kapasitelerine güvenmeleri amaçlanır; farklılıklara değer vermeyi özümsemiş bireyler olmaları sağlanır.
- Toplam kalite yönetimi anlayışı ile sorunların üstesinden geldiği, "BEN" yerine "BİZ" anlayışının gereğine inanılır.
- Yönetici, öğretmen, veli, personel, sivil toplum örgütleri ve öğrencilerin iş birliği ile okulu çevrede modern yapma amacı ile çalışılır.
- Öğrencilerin, ülkesi ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı, görev ve sorumluluklarının bilincinde ve bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetişmelerine özen gösterilir.

**4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

5. Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	15	%15	%12	%11	%10	%9	%8	6 ay	12 ay
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	%25	%20	%18	%17	%16	%15	6 ay	12 ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	15	%20	%19	%18	%17	%16	%15	6 ay	12 ay
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	15	%55	%56	%57	%58	%59	%60	6 ay	12 ay
PG 1.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	15	%6	%7	%8	%9	%10	%11	6 ay	12 ay
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	%35	%34	%33	%32	%31	%30	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	R1. Öğrencileri devamsızlık problemi R.2 Derslerin sayısal branşlarda yoğunlaşması R.3 Kurs günlerinin haftasonuna denk gelmesi								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik								

	<p>kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	25000 TL
Tespitler	<p>T1. Öğrencilere sayısal derslerinde haricinde sözel derslerde de kurs seçimi yapma imkanı verilmelidir.</p> <p>T.2 Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerin konsantrasyonunu artırmak adına çeşitli sosyal etkinlik düzenlenmelidir.</p> <p>T.3 Öğrencilerin sportif etkinliklerle ile hem zihinsel hem bedensel gelişimi sağlanmalıdır.</p>
İhtiyaçlar	<p>İ1. Öğrencilerin sosyal ve sportif gelişimini desteklemek amacıyla yapılan etkinlikleri finanse etmek adına daha kurumlara daha fazla ödenek tahsis edilmelidir.</p>

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 2.1	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	33	%45	%58	%52	%55	%58	%60	6 ay	12 ay
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	33	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 ay	12 ay
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	34	%1	%2	%3	%4	%5	%6	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi Okul Zümre Başkanları								
Riskler	R1. Öğrencilerin akademik başarısının düşmesi. R2 Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerini yapılması gereken bir görev olarak görmeye başlaması.								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı								

	<p>kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	18000 TL
Tespitler	T1. Öğrencilerin çevrelerinde yaşanan problemleri kavrayabilme yeteneği kazanması amaçlanmalıdır.
İhtiyaçlar	İ1. Sosyal sorumluluk projelerinin bir görev gibi yapılmasından ziyade öğrencinin kendi hür iradesi ile yardımlaşma bilincini kazanmalıdır.

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
Hedef 2.2	Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	20	22	24	27	30	35	6 ay	12 ay
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	20	30	32	34	36	40	42	6 ay	12 ay
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	20	45	47	48	50	51	52	6 ay	12 ay
PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
PG2.1.5.Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	20	25	26	27	28	29	30	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Branş Öğretmenleri								
Riskler	R1. Öğrencilerin sayısal derslere karşı olan önyargısı. R2. Öğrencilerin yabancı bir dil öğrenmeyi gereksiz görmeleri.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar								

	<p>düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	8000 TL
Tespitler	T1. Günümüz şartlarında yabancı dil öğrenmenin iş bulma ve kariyer edinme süreçlerinde belirleyici unsurlardan olması.
İhtiyaçlar	<p>İ1. Öğrencilere sayısal anlamda verilen eğitim programının daraltılması.</p> <p>İ2. Öğrencilere sayısal eğitim verilirken teknolojiden yardım alınması ve sürecin öğrenciye hitap edecek şekilde eğlenceli hale getirilmesi.</p>

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Hedef 3.1	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda kurum personelinin mesleki gelişimi artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. Öğretmenlerin sene boyu hizmet içi eğitimlere katılma sayısı	50	55	56	57	58	59	60	6 ay	12 ay
PG3.1.2. Başlangıç seviyesinde excel programı kullanabilen öğretmen sayısı	10	80	81	82	83	84	85	6 ay	12 ay
PG3.1.3. Güncel ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile ilgili hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	70	72	73	74	75	76	6 ay	12 ay
PG3.1.4. Ulusal ölçekte düzenlenen bilim yarışmalarına katılan öğretmen sayısı	15	70	71	72	73	74	75	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler								
Riskler	R1. Öğretmenlerin sadece teorik bilgiler edinme durumu.								
Stratejiler	S1. Öğretmenlerin Mebbis hizmetiçi eğitim sayfasını güncel takip etmesi sağlanacaktır. S2. Mahalli eğitim faaliyetlerinin bilgileri kurum personeline zamanında ulaştırılacaktır. S3. Bilişim öğretmenlerinin rehberliğinde öğretmenlere bilişim araçlarının etkin kullanımı konusunda eğitimler verilecektir.								

Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	T1. Öğretmenleri bilişim araçlarının kullanımı konusunda kendini yıldan yıla geliştirdiği tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	İ1. Okullarda güncel donanımlı bilgisayar malzemesi eksikliği.

4.1. Stratejilerin Belirlenmesi

Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek en büyük sorun öğrencilerin akademik düzeylerinin, benlik algılarının ve özgüvenlerinin düşük olmasıdır. Ayrıca velilerin ilgisizlikleri ve nitelikli okulları kazanamayıp okulumuza gelen öğrencilerinin akademik olarak başarılı olamayacakları önyargısı da karşılaşılabilecek sorunlardır. Okulun kırsal alanda bulunması sosyokültürel açıdan bir sorun olarak değerlendirilebilir.

Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler, öğrencilerin algılarını yükseltebilecek yöntem ve teknikler kullanılabilir. Soru-cevap tekniği, yaparak yaşayarak öğrenme stratejisiyle öğrenciler süreçte aktif rol oynayıp kalıcı öğrenmeler elde edebilir.

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.